Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»

Камышловского городского округа

имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова

(МАОУ «Школа № 1» КГО)

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА

На заседании ШМО Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Ю. Борисова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В. Анциферова

Протокол заседания 28 августа 2022

От 25.08.2022 №13

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «математика»**

ФГОС ФГОС НОО

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287

Уровень образование начальное общее образование

Уровень изучения базовый

Нормативный срок изучения 4 года

Классы 1-4

Объем аудиторной нагрузки:ч 540 ч

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc118129007)

[Содержание учебного предмета 5](#_Toc118129008)

[Планируемые образовательные результаты 14](#_Toc118129009)

[Тематическое планирование 22](#_Toc118129010)

[Поурочное планирование 39](#_Toc118129011)

[Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 69](#_Toc118129012)

[Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 71](#_Toc118129013)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

# Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 класс**

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 класс**

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем   
действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 класс**

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 класс**

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# Планируемые образовательные результаты

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**2 класс**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде   
арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

**3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

**4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

# Тематическое планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 9 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 3 | 0 | 1 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 1 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 0 | 1 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 1 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 | 1 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 1 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 | 0 | 1 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 5 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 3 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 1 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 14 |  | | |
| Общее количество часов по программе | | 132 | 3 | 4 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 2.3. | Измерение величин. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 6 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 4 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 3 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 6 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 4 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 14 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 58 |  | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 2 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | 0 | "Математика" 2 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство "  Академкнига/ Учебник" |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 10 |  | | |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 9 | 10 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 3 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство  "Академкнига/Учебник" |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 1.5. | Свойства чисел. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 1 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 3 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство  "Академкнига/Учебник" |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 3 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство  "Академкнига/Учебник" |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 20 | 1 | 1 | " Практические задачи по математике" 3 класс, автор-Захарова О.А.,ООО "  Издательство  "Академкнига/Учебник" |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 5 | 1 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 3 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 2 | 1 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 2 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | 1 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 5 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.12 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 1 | 1 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 48 |  | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 | 1 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 4 | 1 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 5 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 3 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 6 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | 1 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит». | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | 0 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 4 | 1 | 1 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1 | 0 | 0 | "Математика" 3 класс в 2-х  частях, Автор -Чекин А.Л., ООО " Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 10 |  | | |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 10 | 18 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 3 | 0 | 0 | "Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 3 | 1 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 3 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 3 | 1 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 5 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 5 | 1 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 3 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 5 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 5 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 5 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 5 | 1 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 4 | 1 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 3 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 4 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 6 | 1 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 2 | 0 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 3 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 2 | 1 | 0 | Математика" 4 класс в 2-х частях, Автор -Чекин А.Л., ООО "  Издательство " Академкнига/  Учебник" |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2 | 0 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 2 | 1 | 1 | " Практические задачи по математике" 4 класс, автор-Захарова О.А.,ООО " Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 20 |  | | |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 8 | 17 |  |

# Поурочное планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6,□ + 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8,□ + 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 66. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.Распознавание фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание круга, треугольника,  прямоугольника,отрезка,круга, треугольника, прямоугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание круга, треугольника,  прямоугольника,отрезка,прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 93. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109. | Верные и неверные предложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | Чтение таблицы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 112. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 117. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 118. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 120. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 121. | Закрепление | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 122. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 128. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 131. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| Общее количество часов по программе | | 132 | 3 | 4 | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | | | | **Виды, формы контроля** | |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| 1. | Числа от 1 до 20. Повторение | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 2. | Числа от 1 до 20. Нумерация | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | | | 1 | | 0 | | 1 | | Практическая работа; | |
| 8. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр». | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 9. | Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс» | | | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | | | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. | | | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 14. | | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 15. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу«Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 16. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу«Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 17. | | | Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. Решение задач» | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 18. | | | Анализ контрольной работы. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 19. | | | Задачи, обратные данной | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 20. | | | Сумма и разность отрезков. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 21. | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 22. | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | 0 | | 1 | | Практическая работа; | |
| 23. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного  вычитаемого» | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 24. | | | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 25. | | | Длина ломаной. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 26. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута». | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 27. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута». | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 28. | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 29. | | | Числовые выражения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 30. | | | Сравнение числовых выражений . | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 31. | | | Периметр многоугольников. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 32. | | | Свойства сложения. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 33. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 34. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | | 0 | | 1 | | Практическая работа; | |
| 35. | | | Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения» | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 36. | | | Анализ контрольной работы. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 37. | | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 38. | | | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 39. | | | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 40. | | | Прием вычислений вида 30-7 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 41. | | | Прием вычислений вида 30-7 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 42. | | | Прием вычислений вида 60-24 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 43. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | | 0 | | 1 | | Письменный контроль; | |
| 44. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 45. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 46. | | | Прием вычислений вида 26+7 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 47. | | | Прием вычислений вида 35-7 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 48. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 49. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 50. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | | 0 | | 1 | | Тестирование; | |
| 51. | | | Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел» | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 52. | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 53. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 54. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 55. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 56. | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 57. | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 58. | | | Проверка сложения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 59. | | | Проверка сложения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 60. | | | Проверка сложения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 61. | | | Проверка сложения | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 62. | | | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 63. | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 64. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 65. | | | Сложение вида 45+23 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 66. | | | Вычитание вида 57-26. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 67. | | | Проверка сложения и вычитания | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 68. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 69. | | | Угол. Виды углов | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 70. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 71. | | | Сложение вида 37+48 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 72. | | | Сложение вида 37+53 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 73. | | | Прямоугольник | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 74. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 75. | | | Сложение вида 87+13 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 76. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 77. | | | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 78. | | | Вычитание вида 50-24 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 79. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 | | 0 | | 1 | | Письменный контроль; | |
| 80. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 81. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 82. | | | Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры. | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 83. | | | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 84. | | | Вычитание вида 52-24 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 85. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 86. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 87. | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 88. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон  прямоугольника» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 89. | | | Квадрат | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 90. | | | Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 91. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления) | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 92. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления) | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 93. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления) | 1 | | 0 | | 1 | | Письменный контроль; | |
| 94. | | | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 95. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 96. | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 97. | | | Задачи на умножение. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 98. | | | Периметр прямоугольника | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 99. | | | Умножение нуля и единицы. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 100. | | | 100. Название компонентов и результата умножения. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 101. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 102. | | | 102. Переместительное свойство умножения. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 103. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 104. | | | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 105. | | | 105. Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 106. | | | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 107. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление». | 1 | | 0 | | 1 | | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 108. | | | Название компонентов и результата деления | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 109. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 110. | | | Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение» | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 111. | | | Анализ контрольной работы. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 112. | | | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 113. | | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 114. | | | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 115. | | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 116. | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 117. | | | Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление» | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 118. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 119. | | | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 120. | | | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 121. | | | Приемы умножения числа 2 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 122. | | | Деление на 2 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 123. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 124. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 125. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | | 0 | | 1 | | Письменный контроль; | |
| 126. | | | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 127. | | | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 128. | | | Деление на 3 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 129. | | | Деление на 3 | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; | |
| 130. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление». | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 131. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 | | 0 | | 1 | | Письменный контроль; | |
| 132. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 133. | | | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 134. | | | Итоговая контрольная работа № 9. | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; | |
| 135. | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| 136. | | | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; | |
| Общее количество часов по программе | | | | 136 | | 9 | | 10 | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Сложение ивычитание. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходомчерез десяток. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 3. | Выражение с переменной. Решениеуравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 4. | Решение уравнений с неизвестнымуменьшаемым. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 5. | Решениеуравнений с неизвестнымвычитаемым. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 7. | контрольная работа № 1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 8. | Работа над ошибками.Повторениепройденного«Что узнали.Чему научились». | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 9. | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 10. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 11. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 12. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общаямасса. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 13. | Порядок выполнения действий. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 14. | Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 15. | Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 16. | «Страничкидля любознательных».Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение иделение». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 17. | Повторение пройденного.«Что узнали. Чемунаучились». | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 18. | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 19. | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 20. | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 24. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 25. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 26. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 27. | Решение задач.Проверочная работа по теме «Решение задач». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 28. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаиделения. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 29. | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 30. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 31. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 32. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 33. | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 34. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 35. | Проект«Математическая сказка». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36. | Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 37. | Площадь. Единицы площади. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 38. | Квадратный сантиметр. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 39. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаиделения. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 41. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 42. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 44. | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 45. | Таблица умножения. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 46. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 47. | Квадратный метр. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 48. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 49. | Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 50. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 51. | Умножение на 1. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 52. | Умножение на 0. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 53. | Случаи деления вида: а : а;а : 1 при а ≠ 0. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 54. | Деление нуля на число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 55. | Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 56. | Контрольная работа № 4по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 57. | Доли. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 58. | Окружность. Круг. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 59. | Диаметр окружности (круга). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 60. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 61. | Контрольная работа № 5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 62. | Единицывремени. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 63. | .Единицы времени. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 64. | Страничка для любознательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 ·20, 60 : 3. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 66. | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 68. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 71. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 72. | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 73. | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 74. | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 75. | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 77. | Проверкаделения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87 : 29,66 : 22. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 79. | Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 80. | Решение уравнений. | 1 | 0 | 1 | Устный  опрос; |
| 81. | Закрепление пройденного.Проверочная работа по теме«Внетабличное умножение и деление». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 82. | Страничкидля любознательных».Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 83. | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 84. | Деление состатком. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 85. | Деление состатком. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 86. | Деление с остатком методом подбора. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 87. | Задачи наделение состатком. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 89. | Проверка деления с остатком. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 90. | Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление состатком». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 91. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 93. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 94. | Разряды счётных единиц. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 95. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 96. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 97. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 98. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 99. | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 100. | 100. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 101. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 102. | Единицы массы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 103. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 104. | «Страничкидля любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 105. | Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 106. | Приёмы устных вычисленийвида: 450 + 30, 620–200. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 107. | Приёмы устных вычисленийвида: 470 + 80, 560–90. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 108. | . Приёмы устных вычисленийвида: 260 + 310, 670–140. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 109. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 110. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 111. | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 112. | . Виды треугольников. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 113. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 114. | Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 115. | Приемы устных вычислений вида 180\*4 90:3 | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 116. | Приёмы устных вычисленийвида: 240 · 4,203 · 4, 960 : 3. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 117. | Приёмы устных вычисленийвида: 100 : 50,800 : 400. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 118. | Виды треугольников.«Страничкидля любознательных». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 119. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 120. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 121. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;  Устный  опрос; |
| 122. | Приемы письменного умножения | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 123. | Закрепление.Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 124. | . Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 125. | . Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 126. | . Проверка деления. Приём письменного деления на однозначное число.Знакомство с калькулятором. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 127. | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 129. | Повторение приёма письменного деления на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 130. | Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 131. | . Итоговая диагностическая работа. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 132. | Нумерация. Сложение ивычитание.Геометрические фигуры ивеличины. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 133. | Умножение и деление.Задачи. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 134. | Умножение и деление.Задачи. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| 135. | Геометрические фигуры ивеличины.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 136. | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 | 0 | 0 | Устный  опрос; |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 10 | 18 | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры взависимости от её места в записи числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах миллиона: поразрядное  сравнение.Представлениемногозначного числа в виде суммы разрядныхслагаемых. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Числа в пределах миллиона: поразрядное  сравнение.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Числа в пределах миллиона: упорядочение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Свойства многозначного числа. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. | Контрольная работа№1 по теме: "Числа". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 12. | Анализ контрольной работы. Величины.Величины: сравнениеобъектов по массе, длине, площади,  вместимости.Единица вместимости (литр). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Единицы массы— центнер, тонна;соотношения междуединицами массы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Единицы массы— центнер, тонна;соотношения междуединицами массы. Таблица единиц  массы.Соотношение междуединицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15. | Величины. Единицывремени (сутки, неделя,месяц, год, век),соотношение между ними. Календарь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Величины. Единицывремени (сутки, неделя,месяц, год, век),соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношениемежду единицами впределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр, метр, километр). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Единицы длины (миллиметр,  сантиметр,дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.Соотношение междуединицами в пределах 100 000.1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Единицыплощади (квадратный метр, квадратный дециметр,квадратный сантиметр). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Единицыплощади (квадратный метр, квадратный дециметр,квадратный сантиметр). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 21. | Величины. Единицыскорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 22. | Величины. Единицыскорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношениемежду единицами впределах 100 000. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 23. | Контрольная работа№2 по теме: "Величины". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 24. | Анализ контрольнойработы. Арифметические действия. Письменноесложение многозначныхчисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Арифметические действия. Письменное  вычитаниемногозначных чисел впределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Арифметические действия.Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Письменное  умножениемногозначных чисел наоднозначное число впределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Письменное  умножениемногозначных чисел надвузначное число впределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Письменное  умножениемногозначных чисел надвузначное число впределах 100 000.Письменные приемыумножения вида 243 ∙ 20, 545 ∙ 200.1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметическиедействия. Письменноеумножение  многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.Умножение чисел,оканчивающихся нулями. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия.Письменное  делениемногозначных чисел на однозначное число впределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия.Письменное  делениемногозначных чисел наоднозначное число впределах 100 000. Деление многозначного числа наоднозначное (в записичастного - нули). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметическиедействия. Письменноеделение  многозначныхчисел на однозначное число в пределах 100 000.Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия.Письменное  делениемногозначных чисел на двузначное число впределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия.Письменное  делениемногозначных чисел надвузначное число впределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находитсяспособом проб). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия.Письменное  делениемногозначных чисел надвузначное число впределах 100 000. Деление на двузначное число (взаписи частного есть нули). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел надвузначное число впределах 100 000". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 38. | Анализ контрольнойработы. Арифметические действия. Письменноеделение с остатком (запись уголком) в пределах 100000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Свойства умножения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметическиедействия. Применениесвойств арифметических действий для вычислений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий впределах 100 000. Числовое выражение, содержащеедействия сложения,вычитания, умножения иделения (без скобок). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий впределах 100 000. Числовое выражение, содержащеедействия  сложения,вычитания, умножения иделения (со скобками). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия.Проверка  результатавычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметическиедействия. Проверкарезультата вычислений, в том числе с помощьюкалькулятора. Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия.Проверка  результатавычислений, в том числе с помощью калькулятора.Проверка деления умножением. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия.Равенство,  содержащеенеизвестный компонентарифметического действия сложения: запись,нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.Равенство,  содержащеенеизвестный компонентарифметического действия сложения: запись,нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия.Равенство,  содержащеенеизвестный компонентарифметического действия сложения: запись,нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия.Равенство,  содержащеенеизвестный компонентарифметического действия сложения: запись,нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметическиедействия. Равенство,содержащее  неизвестныйкомпонент арифметического действия деления состатком: запись,нахождение неизвестногокомпонента. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметическиедействия. Равенство,содержащее  неизвестныйкомпонент арифметического действия деления состатком: запись,нахождение неизвестногокомпонента. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия.Умножение и делениевеличины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия.Умножение и делениевеличины на однозначное число. Понятие доливеличины. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия.Умножение и делениевеличины на однозначное число. Сравнение долей одного целого. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия.Умножение и делениевеличины на однозначное число. Нахождение доли от величины. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 60. | Контрольная работа№4 по теме: "Арифметическиедействия". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 61. | Анализ контрольнойработы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,представление на модели. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: планирование и запись решения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 63. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели; планирование и записьрешения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели; планирование и записьрешения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели; планирование и записьрешения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели; планирование и записьрешения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели; планирование и записьрешения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Анализ  зависимостей,характеризующихпроцессы:  движения(скорость, время,пройденный путь) ирешение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ  зависимостей,характеризующихпроцессы:  движения(скорость, время,пройденный путь) ирешение соответствующих задач. Задачи на встречное движение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | екстовые задачи. Анализ  зависимостей,характеризующихпроцессы:  движения(скорость, время,пройденный путь) ирешение соответствующих задач. Задачи на движение в  противоположныхнаправлениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ  зависимостей,характеризующихпроцессы:  движения(скорость, время,пройденный путь) ирешение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Текстовые задачи. Анализ  зависимостей,характеризующихпроцессы:  движения(скорость, время,пройденный путь) ирешение соответствующих задач. Задачи на движение по реке. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Анализ  зависимостей,характеризующихпроцессы:  работы(производительность, время, объём работы) и решениесоответствующих задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. | Контрольная работа №5 по теме:  "Анализзависимостей,характеризующихпроцессы: движения(скорость, время,пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и  решениесоответствующих задач". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 76. | Анализ контрольнойработы. Текстовые задачи.Задачи на установление времени (начало,продолжительность и окончание события). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решениянекоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Оформление решения подействиям с пояснением, по вопросам, с помощьючислового  выражения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 82. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Ось симметрии фигуры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Ось симметрии фигуры. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 85. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры. Фигуры, имеющие осьсимметрии. Построение геометрических фигур,симметричных заданным. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры. Фигуры, имеющие осьсимметрии. Построение геометрических фигур,симметричных заданным. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 87. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 88. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры.Пространственныегеометрические фигуры (тела): шар. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 91. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры.Пространственныегеометрические фигуры (тела): куб. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 92. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры.Пространственныегеометрические фигуры (тела): цилиндр. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры.Пространственныегеометрические фигуры (тела): конус. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры.Пространственныегеометрические фигуры (тела): пирамида. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 95. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | контрольнпя работа №6 по теме:"Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; ихразличение, называние". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 97. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Конструирование:разбиение фигуры напрямоугольники (квадраты). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 98. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Конструирование:составление фигур изпрямоугольников/квадратов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Пространственныеотношения игеометрические  фигуры.Периметр фигуры,составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Площадь фигуры,составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 101. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов). Решениегеометрических задач. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 102. | Математическая информация. Работа  сутверждениями:конструирование, проверка истинности. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 103. | Математическаяинформация. Работа сутверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | Математическаяинформация. Примеры и контрпримеры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | .Математическая информация. Данные о реальных  процессах иявлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 106. | Математическаяинформация. Данные о реальных  процессах иявлениях окружающего мира, представленные на схемах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | Математическаяинформация. Данные о реальных  процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | . Математическаяинформация. Данные о реальных  процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109. | Математическаяинформация. Сборматематических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | Математическаяинформация. Сборматематических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | Математическаяинформация. Записьинформации впредложенной таблице. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 112. | Математическаяинформация. Записьинформации на столбчатой диаграмме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Математическаяинформация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование  подруководством педагога и самостоятельно. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | Математическаяинформация. Правилабезопасной работы сэлектронными источниками информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | Математическаяинформация. Алгоритмы для решения учебных задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 116. | Контрольная работа №7 по теме: "Математическая информация". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 117. | Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 118. | Числа. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 119. | Величины. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 120. | Величины. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 121. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Сложение. Вычитание. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Умножение. ДелениеПовторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | Арифметические действия. Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | Арифметические действия. Свойства арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | Арифметические действия. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 132. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Периметр. Площадь.Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 133. | Пространственныеотношения игеометрические фигуры. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 134. | Математическаяинформация. Работа  сутверждениями,логическимирассуждениями,алгоритмами. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 135. | Контрольная работа №7 за курс 4 класса. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 136. | Математическаяинформация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 8 | 17 | |

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Обязательные учебные материалы для ученика**

1 класс

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

2 класс

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 класс

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 класс

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

**Методические материалы для учителя**

1 класс

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013   
2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020   
4.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

5.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

6Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

2 класс

.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова «Математика» 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. М. «Просвещение» 2015 г.

2 Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская КИМы по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2018 г.

3.Н.Ю. Погорелова. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро. в 2 ч. М. «Экзамен» 2019 г. 4.Н.Ю. Погорелова. Тренажёр по математике к учебнику М.И.Моро. М. «Экзамен» 2020 г.

5С.И.Волкова. Устные упражнения к учебнику М.И.Моро. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2017 г.

6.Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А. Останина. Зачётные работы по математике

3 класс

1.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова «Математика» 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. М. «Просвещение» 2015 г.

2 Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская КИМы по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2018 г.

3.Н.Ю. Погорелова. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро. в 2 ч. М. «Экзамен» 2019 г. 4.Н.Ю. Погорелова. Тренажёр по математике к учебнику М.И.Моро. М. «Экзамен» 2020 г.

5С.И.Волкова. Устные упражнения к учебнику М.И.Моро. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2017 г.

6.Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А. Останина. Зачётные работы по математике

4 класс

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2   
http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

2 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2   
http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezent acii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)https://infourok.ru/

https //nsportal.ru

https://resh.edu.ru

4 класс

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс http://www.ndce.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) http://www. school-  
collection.edu.ru

Учительский портал http://www. ucportal.ru

Cоциальная сеть работников образования http://www.nsportal.ru

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Учебное оборудование**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер модель часов счетный

материал демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

**Оборудование для проведения практических работ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

калькулятор шар, куб, цилиндр, конус, пирамида