**Отчет** **о** **реализации** **адаптированной** **образовательной** **программы** **для** **детей** **с** **ОВЗ**

В МАОУ «Школа №1» КГО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей-инвалидов, и индивидуального обучения на дому.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; - повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: - педагога - психолога;

- учителей-предметников;

- школьного медицинского работника – фельдшера;

**Основная** **цель** **АООП** - обеспечение в МАОУ «Школа № 1» КГО адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

3) Работа с родителями детей с ОВЗ.

4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. 5) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

· проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

· проведение малых педагогических советов, административных советов; · ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

· посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; · разработка методических рекомендаций учителю;

· анкетирование учащихся, диагностика;

· обследование школьников по запросу родителей; Содержание и формы работы:

· наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); · поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.

· составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:

· составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

· контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

· формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

· организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

· обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

· побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

· установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

· использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

· разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

· использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения мы считаем динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МАОУ «Школа №1» КГО использует способы реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;

- выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;

- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке; - создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

**Сведения** **об** **обучающихся**

Дети – инвалиды – 2 человека

Дети с ЗПР – 12 человек.

Все обучающиеся с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

**Кадровое** **обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Технологии** **современного** **традиционного** **обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала.

**Технологии** **на** **основе** **личностной** **ориентации** **образовательного** **процесса.**

Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того,

индивидуальный подход к ребенку.

**Педагогические** **технологии** **на** **основе** **активизации** **и** **интенсификации** **деятельности** **учащихся.**

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

**Игровые** **технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

**Проблемное** **обучение** **–** является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

**Информационные** **(компьютерные)** **технологии** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном

темпе и на оптимальном для него уровне.

В рабочих программах педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прописаны и соблюдаются на практике такие принципы, как

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения ;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок, задающих поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

**Работа** **психолога** **с** **детьми** **с** **ОВЗ**

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

|  |
| --- |
| Проведенная работа |
| Методика «Определение психологического комфорта в школе»  Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Оценка школьной мотивации Лускановой * Упражнение «Моя психологическая безопасность» МПЗ   Занятие №2 «Ворвись в круг» по программе ОВЗ   * Методика «Фейс-тест»   Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ   * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» * Визитирование семьи. |
| Методика «Определение психологического комфорта в школе»  Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Оценка школьной мотивации Лускановой * Упражнение «Моя психологическая безопасность» МПЗ   Занятие №2 «Ворвись в круг» по программе ОВЗ   * Методика «Фейс-тест»   Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ   * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» * Визитирование семьи. * Проведение профилактических бесед. * Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Определение психологического комфорта в школе»  Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Оценка школьной мотивации Лускановой * Упражнение «Моя психологическая безопасность» МПЗ   Занятие №2   * «Ворвись в круг» по программе ОВЗ * Методика «Фейс-тест»   Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ   * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» Визитирование семьи. * Проведение профилактических бесед. * Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Фейс-тест»  Занятие № 3«Помощь» по программе ОВЗ   * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» * Визитирование семьи. * Проведение профилактических бесед. * Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Определение психологического комфорта в школе»  Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Оценка школьной мотивации Лускановой * Упражнение «Моя психологическая безопасность» МПЗ   Занятие №2 «Ворвись в круг» по программе ОВЗ   * Методика «Фейс-тест»   Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ   * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» * Визитирование семьи. |
| Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Тест НСВ-10 * Методика самооценки Айзенко * Шкала депрессии Зунге   Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися   * Шкала депрессии Бека * Методика Гудмана «ССТ» * Занятие «Возможность управлять собой» в рамках МПЗ   Занятие №2 «Ворвись в круг» по программе ОВЗ.   * Ознакомление с результатами диагностики   Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности»   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Беседы с несовершеннолетним (профилактические беседы). * Визитирование семьи. * Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Фейс-тест»  Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ Тестирование на выявление особенностей темперамента Тестирование самооценка уверенности в себе  Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ Анкетирование «Определение уровня воспитанности» Визитирование семьи.  Проведение профилактических бесед. Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Определение психологического комфорта в школе»  Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Оценка школьной мотивации Лускановой * Упражнение «Моя психологическая безопасность» МПЗ   Занятие №2 «Ворвись в круг» по программе ОВЗ   * Методика «Фейс-тест»   Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ   * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» * Визитирование семьи. * Проведение профилактических бесед. * Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Фейс-тест»  Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ Тестирование на выявление особенностей темперамента Тестирование самооценка уверенности в себе  Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ Анкетирование «Определение уровня воспитанности» Визитирование семьи.  Проведение профилактических бесед. Ознакомление с результатами диагностик. |
| Методика «Определение психологического комфорта в школе»  Занятие № 1 «Я-особенный» по программе ОВЗ   * Оценка школьной мотивации Лускановой * Упражнение «Моя психологическая безопасность» МПЗ * Занятие №2 «Ворвись в круг» по программе ОВЗ * Методика «Фейс-тест» * Занятие № 3 «Помощь» по программе ОВЗ * Тестирование на выявление особенностей темперамента * Тестирование самооценка уверенности в себе   Занятие №4 « Контакт» по программе ОВЗ   * Анкетирование «Определение уровня воспитанности» * Визитирование семьи. * Проведение профилактических бесед. * Ознакомление с результатами диагностик. |

**Работа** **социального** **педагога** **по** **проведению** **индивидуальной** **работы** **с** **детьми** **с** **ОВЗ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Работа с ребенком с ОВЗ** |
| 5 | 1.Составление социального паспорта  2.Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий 4.Проведение индивидуальных бесед на темы:  «Адаптация в социуме, поведение в критической ситуации»  5.Вовлечение в работу кружка. |
| 2 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2.Посещение на дому  3.Контроль школьных занятий и питания.  4. Проведение индивидуальных бесед на темы: Адаптация в социуме, поведение в критической ситуации  5.Вовлечение в работу кружка |
| 3 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2.Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий и питания.  4.Проведение индивидуальных бесед на темы: «ребенок в социуме»  5.Вовлечение в работу кружка, вовлечение в КТД школы, спортивные мероприятия школы и города |
| 2 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2.Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий и питания.  4.Проведение индивидуальных бесед на темы: «ребенок в социуме»  5.Вовлечение в работу кружка, вовлечение в КТД школы, спортивные мероприятия школы и города |
| 3 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2.Посещение на дому  3.Контроль занятий на дому и питания.  4. Проведение индивидуальных бесед на темы: «ребенок в социуме» «Адаптация в социуме, поведение в критической ситуации». |
| 7 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка  2.Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий и питания в школе. 4.Проведение индивидуальных бесед на темы: «Правовые знания» «Береги свое здоровье и ЗОЖ»  5.Вовлечение в работу школьного кружка |
| 6 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2. Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий и питания в школе. 4.Проведение индивидуальных бесед на темы: «Ребенок в социуме» «Береги свое здоровье и ЗОЖ»  5.Вовлечение в работу кружка во внеаудиторную деятельность |
| 9 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2. Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий и питания в школе.  4.Проведение индивидуальных бесед на темы: «Профориентация», Сдача экзаменов без стресса»  5.Вовлечение в работу школы и спортивные секции. |
| 8 | 1.Коррекция социального паспорта ребенка.  2. Посещение на дому  3.Контроль посещения школьных занятий и питания в школе.  4.Проведение индивидуальных бесед на темы: «Профориентация», « Мое здоровье и ЗОЖ»  5.Вовлечение в работу школы и спортивные секции. |

Работа классных руководителей с детьми ОВЗ проводилась по планам кл.руководителей.

Выводы:

1. В щколе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы **следующие:**

- **диагностическая** **работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая** **работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

- **консультативная** **работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская** **работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

- **социально-педагогическая** **работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно -урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции , организована логопедическая коррекция для учащихся.

1. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

2. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:

-уровень и динамика развития познавательной сферы; -уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;

- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;

-уровень адаптации к начальному звену обучения;

-мотивация учащихся.

Педагог- учитель выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

-учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ; Педагог-классный руководитель определяет:

-уровень воспитанности;

-уровень участия в делах класса и школы;

-занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Но проблемы есть:

Круг проблем, выявленный в результате проведенного анализа работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и пути решения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание** **проблемы** | **Причины** | **Пути** **решения** |
| Недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного и дифференцированного подхода к образовательному процессу. | Внесение изменений в должностные инструкции работников школы Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ Организация участия педагогов школы в конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС ОВЗ |
| Нехватка нормативной и учебно-методической документации, необходимой образовательному учреждению для обучающихся с ОВЗ | Отсутствие четкой концепции реализации АООП для обучающихся с ОВЗ | Изучение нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, по данной проблеме |