**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«Творческая мастерская»**

**Нормативно – правовые основания разработки курса «Творческая мастерская»**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.минобрнауки.рф.

2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. »

5. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» : приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

6. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.

7. Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

**Методические документы:**

10. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223 с.

12. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Поблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011.

14. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

15. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М. : Просвещение, 2013. -96 с.

**Место курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»**

**в учебном плане**

Программа разработана для занятий с учащимися 5-8 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. По одному часу в неделю – 35ч.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Творческая мастерская»**

**Личностные универсальные учебные действия**

- Широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- осознание своих возможностей;

- умение провести самооценку и организовать взаимооценку;

- уважение к истории, освоение национальных традиций и культуры;

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- отношения к здоровью.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- Принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

- планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнера;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- развитие коммуникативной компетентности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие;

- структурировать знания;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;

- выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать;

- самостоятельно формулируют тему и цель урока;

- знакомство с произведениями народных умельцев.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.

**Результаты внеурочной деятельности:**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о технике безопасности, об инструментах и материалах для изготовления изделий из: бисера, бумаги, фоамирана и т.д.; названия видов рукоделия.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта по трудовому обучению: знакомство с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства народа, проживающего в родной местности, формирование желания изготовлять изделия и их художественно оформить, рассказать ровесникам о своих любимых видах рукоделия и продемонстрировать.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление презентаций, кроссворда, защиты проектов, участие в конкурсах, выставках, проведение мастер-класса. Самостоятельно выбирать вариант работы и способ её выполнения: путём эксперимента, по схеме или по выкройке.

**Срок реализации программы курса «Творческая мастерская» - 1 год.**